

Modüler Öğretim Sisteminin Getirdiği Uygulamaların Değerlendirilmesi: Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinde Bir Alan Araştırması

*Evaluation of the Practices of Modular Educational System: A Field Study
in Anatolian Hotel and Tourism Vocational High Schools*

Cihan SEÇİLMİŞ

Osmangazi Üniversitesi
csecilmis@ogu.edu.tr

Kurban ÜNLÜÖNEN

Gazi Üniversitesi
kurban@gazi.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı modüler öğretim sisteminin işlevlerinin tam olarak ortaya konabilmesi için yapılması gereken uygulamaların tam olarak yerine getirilip getirilmediğini tespit etmektir. Araştırmanın evrenini oluşturan turizm meslek dersleri öğretmenlerinin sayısı, 2008–2009 eğitim-öğretim döneminde Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğünden alınan istatistiklere göre 626'dır. Araştırma Mart – Haziran 2009 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Anket formu okul müdürlerine tüm okuldaki turizm meslek dersleri öğretmenlerine yaptırılmak üzere dağıtılmıştır. Anketlerden bir kısmı posta bir kısmı da mail yoluyla olmak üzere 243 tanesi geri dönmüş ve bu anketlerin tamamının kullanılabilir olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlere yönelik olarak yapılan araştırmada daha sonra frekans analizi, t-testi ve ANOVA testi yapılmıştır. Araştırmada yapılan istatistiksel analizler idareci ve öğretmenlerin modüler öğretim programından memnun olma düzeyleri ve okullardaki fiziki donanımın yeterliliği ile programı değerlendirmeleri açısından önemli bir değişken olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Kelimeler: Modüler öğretim, meslek eğitim, turizm eğitimi

Abstract

The goal of this study is to determine whether the tasks to be done in order to ensure the full functionality of the modular teaching system are completed. According to statistics obtained from General Directorate of Trade and Tourism Education in 2008–2009 academic year, the size of the universe of the study is 626. The study was conducted between March and June 2009. 243 responses were returned in mail and via e-mail, and it was discovered that all of these responses were valid. Frequency analysis, t-test and ANOVA test were applied to the study regarding the teachers. Statistical analyses reveal that the level of satisfaction of the administrators and teachers, and the sufficiency of the facilities are significant factors for evaluation of the program.

Key Words: Modular teaching system, vocational education, tourism education.

GİRİŞ

Dünyada teknoloji ve hizmetler alanında çok hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Bu alanlarda ülkeler arası ve iç piyasalarda kıyasıya bir rekabet mevcuttur. Herhangi bir ülke ekonomisinin uluslararası piyasalarda sahip olduğu konum, sunduğu ürün ve hizmetlerin kalitesi ile doğrudan ilişkilidir (Karauçak, 1992, s.1). Bu acımasız ortamda ayakta kalabilmek için daha seri ve daha kaliteli üretime ihtiyaç duyulmaktadır. Yeni teknolojiler üretmek ve mevcut teknolojileri en verimli şekilde kullanabilmek için de insan gücünün geliştirilmesi gerekmektedir. Bu ise mesleki eğitimle mümkündür. Ucuz, vasıfsız iş gücü ve düşük maliyetle üretim yaparak ayakta kalabilmek zorlu rekabet koşullarında imkânsız hâle gelmiştir. Bu da iş piyasaları ile mesleki eğitim arasındaki doğrudan ve zorunlu ilişkiyi ortaya çıkarmaktadır (Ünsür, 1998, s.25).

Yirminci yüzyılın sonlarından itibaren ulusal mesleki eğitim sistemleri iki konu üzerinde odaklanmaktadır. Birincisi daha başarılı bir mesleki eğitim için değişimin önemli bir faktör olduğudur. Bu durum özellikle yeni sanayileşen ekonomiler için uluslararası rekabet edebilirlik açısından hayati önem taşımaktadır. Ancak burada önemli olan soru, bu değişimin nasıl yapılacağı ve sonradan nasıl yönetileceğidir. İkinci olarak ekonomik amaçların gerçekleştirilmesinde endüstriyel, ekonomik ve mesleki eğitim politikaları arasındaki sıkı ilişkilerin gerekliliğidir. Örneğin İngiltere ve Galler’de kurulan eğitim ve istihdam şubesi ile İskoçya’daki eğitim ve endüstri departmanları bu konunun önemini göstermektedir. Ancak bu durum iki ilave sorunu ortaya çıkarmıştır. Birincisi sistemdeki farklı katılımcılar arasındaki koordinasyonun sağlanması, bir diğeri de hayati önem taşıyan konular üzerinde uzlaşma sağlanabilmesidir (Ryan 1991; Middleton, Ziderman and Adams 1993; Godfrey 1997).

“Mesleki ve teknik eğitim bilimsel gelişmenin, teknolojik ilerlemenin doğrudan etkilediği eğitim örgütleridir. Bu durum, mesleki ve teknik eğitim alanında yeni araştırmaların yapılması gereğini ortaya çıkardığı gibi, yeni gelişmeleri öğrenip etkili bir biçimde uygulayabilen meslek mensupları yetiştirmeyi de zorunlu hâle getirmektedir. Bu süreç, hizmet öncesi eğitim kurumlarından başlayarak hizmet içi eğitimle devam etmektedir. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarındaki öğrencilere ezbercilikten uzak, kalıcı, transfer edici ve problem çözücü becerilerin kazandırılması gerekmektedir. Modüler öğretim programı ise bu beklentilere cevap verecek niteliktedir. Bu sürecin değişkenleri öğretim programları, öğretim yöntemleri ve öğretim materyalleridir (MEGEP, 2006, s.iii).”

Modüler sistem, eğitim programının modüllerden oluşmasıdır. Modüllerin bölümleri birbirini takip edecek şekilde sıralanmıştır. Her modül ile bir yeterliğe yönelik bilgi ve beceriler kazandırılır. Öğrenme sürecinin bilinen bir yönetim şeklinin olması, okul etkinliklerinin ve yönetiminin yapısı üzerinde etkili olmaktadır. Bu durum modüler sistemi tutarlı bir eğitim modeli yapan en önemli özelliktir. Diğer özellikler ise kurallar, standartlar, değerlendirme, rehberlik, belgeleme, her modülün yapısı ve tüm sistemin sürdürülmesidir (Altın, 2008, 144).

Modüler sistemin yararları ise şunlardır (Yaşar, 2007, 2);

- Kişilere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda beceri kazanma şansı tanır.
- Okul dışında da gerçek yaşama dair güncel ve yoğun bilgi akışı sağlar.
- Bireysel öğretime imkân sağlar.

- Öğrencinin okul dışında konu ile ilgili bireysel olarak sahip olduğu deneyim ve bilgileri sınıf ortamına taşıyabilmesini kolaylaştırır.
- Öğrenci öğretim programına farklı zamanlarda katılabilir.
- Farklı programlar arasında geçiş yapma olanağı vardır.

Birçok ülke, başlangıç düzeyinde mesleki eğitim ve yetişkin eğitimini yaşam boyu öğrenme sistemlerine dâhil etmiştir. Yaşam boyu süren modüler mesleki eğitim sistemi, mesleki yeterlilik sistemi ile birlikte düzenlenmektedir. Eğer bir öğrenci mesleki eğitimi başlangıç düzeyini tamamlamadan terk ederse elinde tamamladığı modüllerin belgeleri olacaktır. Yetişkin eğitimi, öğrencilere yeterliliklerini iş başında eğitimle sağlamaktadır. Bu belgeye sahip olanlar daha sonra istediklerinde eğitimlerini tamamlama imkânına sahip olabileceklerdir (Özdemir, 2007, 68).

Modüler eğitim programları oluşturulurken meslek eğitim kurumları, işverenler, ticari ve sosyal kuruluşlar birlikte çalışmalıdır. Yerel düzeyde başlayan bu iş birliği daha sonra ulusal düzeye taşınır ve etkinlikler diğer alanlara aktarılır. Bu süreç Türkiye’de MEGEP ile başlamış ve daha sonra tüm alanlarda sistemleşmektedir (Sert, 2007, 74).

Modüler sistemin mesleki eğitimde uygulanması bazı taleplerin karşılandığını varsayar. Bu talepler, öğrencilerin uygunluğunun sağlanması için öğretim yöntem ve teknikleri ile öğrenme ortamlarının düzenlenmesidir.

Modüler eğitim programları esnek bir yapıda oluşturulmuştur. Sistemin esnekliği zaman, mekân ve birey boyutunda tanımlanabildiği için bu esnekliğin birden fazla boyutu bulunmaktadır. Eğitim programının zaman esnekliği, değişen beceri gereksinimlerine göre programın güncelleştirilebilirlik kapasitesidir. Eğitim programının mekân esnekliği, programın yerel koşullara ve yerel iş piyasasına uygun şekilde biçimlendirilebilir olması anlamına gelmektedir. Eğitim programının bireysel esnekliği ise programın, öğrencinin tercihlerine göre veya öğrencinin belli ihtiyaçlarına göre, özellikle de dezavantajlı durumda olanların ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde biçimlendirilebilir olmasıdır.

Modüler sistemin aşamaları ve modülün sistem içerisinde işlevi; öğrenciler gelecekteki fikirlerine veya gelecekteki mesleklerine uygun uzmanlık alanını seçmekte özgürdürler. Her öğrenci, okulun sunduğu çerçevede alan ve dal seçimi yapar. Seçtiği mesleğe yönelik yeterlikleri ilgili alan ve dal modülleri ile kazanır. Bu modüller mesleki becerileri kazanmak isteyen her öğrenci için alınması zorunlu olan modüllerdir.

Öğrenci modül alırken öncelikle temel olan ön koşul modüllerinden başlar. Seçimlerine göre diğer alanlardan alacağı farklı seçmeli modüller ile mesleki yeterliklerini genişletebilir.

Öğrenme hızında farklılık; öğrencilerin öğrenme hızları bir birinden farklılık göstermektedir. Modüler sistem belirli sınırlar içerisinde her öğrenciye kendi hızında öğrenme imkânı sunmaktadır. Bunun, öğretmenlerin eğitim öğretim faaliyetlerini planlamalarına ve öğrencinin ilerlemesinin düzenlenmesine etkileri olacaktır.

Önceki çalışmaların dikkate alınması; modüler sistemlerde önceki çalışmalarla kazanılan bilgi ve beceriler dikkate alınmakta ve bu kazanımlara göre öğrencilerin ilerlemeleri gerçekleştirilmektedir.

YÖNTEM

Mesleki ve Teknik Eğitimi Güçlendirme Projesi (MEGEP) kapsamında uygulamaya konulan programların amaçlarına uygun biçimde uygulanıp uygulanmadığını tespit etmek ve çıkan sonuçlara göre programın gözden geçirilmesi daha iyi bir turizm eğitimi için gereklidir. Bu çalışmada modüler öğretim sisteminin işlevlerinin tam olarak ortaya konabilmesi için yapılması gereken uygulamaların tam olarak yerine getirilip getirilmediğini tespit etmek ve modüler programların turizm eğitiminde daha faydalı olabilmesi için bir takım öneriler getirmek amaçlanmıştır.

Araştırmanın sonuçları, bir ölçüde modüler öğretim yaklaşımıyla hazırlanmış olan diğer alanlardaki meslek dersleri programlarının modüler öğretim yaklaşımına göre eksik ve aksak kalmış yönlerinin araştırılması gereğine dikkat çekeceği gibi, bu tür araştırmaların yapılmasında ve bu programların değerlendirilmesine de katkı sağlayabilir. Ayrıca çalışma, turizm eğitiminin daha iyi bir seviyeye getirilmesi için yapılacak başka araştırmalara da kaynaklık edebilir. Bunun dışında, Milli Eğitim Bakanlığınca yürütülen bazı çalışmalara ve modüler öğretim yaklaşımıyla yeni programların hazırlanması aşamasında da yardımcı veri olarak kullanılabilir.

Kütüphane dışında birincil veri toplamak amacıyla kendi doğal ortamında yapılan araştırmalar alan araştırması kapsamında değerlendirilir. Eğitim kurumlarının, öğretmen ve öğrencilerin araştırılması alan araştırmalarıyla yapılabilir. Alan araştırmasında anket veya gözlem formlarının hazırlanması, örneklemin seçimi ve anketin uygulanması en önemli aşamalardır (Arıkan, 2000, s.71). Ortaöğretim kurumlarında uygulanmakta olan yeterliliğe dayalı modüler öğretim programlarının, Anadolu otelcilik ve turizm meslek liselerinde uygulanabilirliğinin değerlendirilmesine yönelik olan bu alan çalışmada, geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu, var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımı olan genel tarama modeli kullanılmıştır (Karasar, 1998, s.77).

Çalışmanın evreni, Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı Anadolu otelcilik ve turizm meslek liselerinde görev yapan turizm meslek dersleri öğretmenleridir. Araştırmanın evreni, 2008–2009 eğitim-öğretim döneminde Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğünden alınan istatistiklere göre 626'dır.

Pilot çalışma için yüz yüze ve mail yoluyla 78 anket uygulanmıştır. Anket soruları Alpha (Cronbach) yöntemi kullanılarak güvenilirlik testine tabi tutulmuştur. Bu testin sonucuna göre Alpha değeri 0,89 olarak tespit edilmiştir. Anket sorularının güvenilirlik düzeyi yeterli bulunduktan sonra öğretmenlere yönelik araştırma yapılmaya başlanmıştır. Araştırma Mart – Haziran 2009 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Anket formu okul müdürlerine tüm okuldaki turizm meslek dersleri öğretmenlerine yaptırılmak üzere dağıtılmıştır. Anketlerden bir kısmı posta bir kısmı da mail yoluyla olmak üzere 243 tanesi geri dönmüş ve bu anketlerin tamamının kullanılabilir olduğu tespit edilmiştir.

Ankete dayalı olarak elde edilen verilerin analiz edilmesi için Statistical Packages for the Social Sciences (SPSS) 15.0 istatistik programı kullanılmıştır. Veriler öncelikle SPSS 15.0 paket programında hazırlanan veri dosyasına aktarılmıştır. Öğretmenlere yönelik olarak yapılan çalışmada daha sonra frekans analizi, t-testi ve ANOVA testi yapılmıştır. ANOVA ve t-testlerinin sonuçları, 0,05 anlamlılık düzeyine göre değerlendirilmiştir.

BULGULAR

Bu bölümde, katılımcılardan elde edilen kişisel ve modüler öğretim sistemi hakkındaki deneyimleri (kıdem cinsiyetleri, görev, branş) yorumlanmıştır. Araştırmaya katılanlara ait kişisel değişkenlere ait bilgiler tablo 1’de verilmiştir.

Tablo. 1: Araştırmaya Katılanlara Ait Kişisel Özellikler (n= 243)

Değişkenler	Gruplar	f	%
Mesleki Kıdem (yıl)	1-5 yıl	31	12,8
	6-10 yıl	49	20,2
	11-15 yıl	92	37,9
	16-20 yıl	42	17,3
	21+	29	11,9
Cinsiyet	Bayan	70	28,8
	Bay	173	71,2
Görev	İdareci	62	25,5
	Öğretmen	181	74,5
Branş	Konaklama ve Seyahat Hiz.	175	72,0
	Yiyecek İçecek Hizmetleri	43	17,7
	Diğer	25	10,3

Tablo 1’e göre araştırmaya katılanların %37,9’unu kıdem yılı 11-15 yıl, %20,2’ sini kıdem yılı 6-10 yıl, %17,3’ ünü ise kıdem yılı 16-20 yıl olan 181 öğretmen ve 62 idareci oluşturmaktadır. katılanların büyük çoğunluğunu % 71,2 ile erkekler oluştururken bu oran %28,8 ile bayandır. Katılımlar branş bazında incelendiğinde en yüksek katılım % 72 ile Konaklama ve Seyahat Hizmetleri alanından olurken Yiyecek İçecek Hizmetleri alanından katılanların oranı % 17,7 diğer branşlardan katılanlarını oranı da % 10,3’tür. Diğer branşlar seçeneğini Gıda Teknolojileri alanı ile Pazarlama ve Perakendecilik alanları oluşturmaktadır. Katılımcıların çoğunluğunun Konaklama ve Seyahat Hizmetleri alanından olması Türkiye genelindeki turizm öğretmenlerinin branşlara göre dağılımına paraleldir. Türkiye’deki turizm öğretmenlerinin çok büyük bir kısmı branş olarak Konaklama ve Seyahat Hizmetleri alanındadır.

Tablo. 2: Araştırmaya Katılanların Modüler Öğretim Sistemi Hakkında Deneyimlerine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n=243)

Değişkenler	Gruplar	f	%
Modüler Öğretim Hakkında Bilgiye Sahip Olunup Olunmadığı	Evet	194	79,8
	Kısmen	47	19,3
	Hayır	2	0,8
Modüler Öğretim Hakkında Eğitim Alın Alınmadığı	Evet	159	65,4
	Hayır	84	34,6
Modüler Öğretim Sisteminden Memnun Olunup Olunmadığı	Evet	70	28,8
	Kısmen	122	50,2
	Hayır	51	21,0
Fiziksel Donanımın Modüler Öğretim İçin Yeterli Olup Olmadığı	Evet	41	16,9
	Kısmen	151	62,1
	Hayır	51	21,0

Katılanlardan fiziki donanımın yeterli olduğunu düşünenlerin oranı yalnızca 16,9’dur. Gerek yapılan yaygınlaştırma eğitimleri gerek se bilgilendirme seminerleri öğretmenlerinin tamamına yakınının modüler sistem hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamıştır. MEB, modüler öğretim sistemi devreye girmesinin öncesi ve sonrasında

programın uygulanışı konusunda her yıl yaygınlaştırma eğitimleri düzenlemektedir. Bu çalışmalara isteyen tüm öğretmenler katılabilmektedir. Yeterliliğe dayalı modüler öğretim sistemine geçilmesi birçok sınıf, laboratuvar ve atölye ile çeşitli donanım ihtiyaçlarının oluşmasına neden olmuştur. Çeşitli imkânsızlıklar nedeniyle de birçok okulda mekân ve donanım sorunları tam olarak giderilememiştir. Kendi imkânlarını da kullanan çok az okulda fiziksel eksiklikler yaşanmamaktadır. Özellikle uygulama oteli olan okulların döner sermayeleri sayesinde eksiklikler giderilebilmektedir. Modüler öğretim sistemi eksikleri de olsa içerik, ders saatleri, uygulama vb. konularda esnek bir yapı sunması nedeniyle uygulayıcılar tarafından memnuniyet uyandıran bir sistemdir.

Tablo.3: Programın Uygulanmasına İlişkin Değerlendirme

İfade	Hiç Katılmıyorum		Az Katılmıyorum		Orta Düzeyde Katılmıyorum		Çok Katılmıyorum		Tamamen Katılmıyorum		A.O.	S.S.
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar çevrenin eğitim ihtiyaçlarına ve sektörün istihdam olanaklarına göre belirlenmektedir.	8	3,3	24	9,9	103	42,4	85	35,0	23	9,5	3,37	0,907
Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar okulun donanım ve öğretmen durumuna göre belirlenmektedir.	12	4,9	25	10,3	58	23,9	96	39,5	52	21,4	3,62	1,082
Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar öğrencilerin ilgi, istek ve yönelimlerine göre belirlenmektedir.	12	4,9	40	16,5	77	31,7	90	37,0	24	9,9	3,30	1,019
Dal dersleri, çerçeve öğretim programı, program içerikleri ve yeterlik tabloları incelenerek belirlenmektedir.	2	0,8	26	10,7	66	27,2	75	30,9	74	30,5	3,79	1,020
Dal derslerine ait süreler, ders bilgi formları ve modül bilgi sayfaları incelenerek belirlenmektedir.	4	1,6	15	6,2	55	22,6	99	40,7	70	28,8	3,89	0,949
Ders bilgi formu, modül bilgi sayfası, işlem analiz formları ders planı hazırlama ve dersin uygulanmasında kullanılmaktadır.	1	0,4	15	6,2	45	18,5	110	45,3	72	29,6	3,98	0,876
Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği programın uygulanması için uygundur.	76	31,3	51	21,0	65	26,7	39	16,0	12	4,9	2,42	1,222
Mesleki Teknik Eğitim Yönetmeliği programın uygulanması için uygundur.	38	15,6	49	20,2	85	35,0	50	20,6	21	8,6	2,86	1,169

Tablo 3' e göre araştırmaya katılanların "Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar çevrenin eğitim ihtiyaçlarına ve sektörün istihdam olanaklarına göre belirlenmektedir." ifadesine katılım oranı 3,37'dir. Bu bulgu, okullarda açılacak olan alan ve dallara karar verilirken çevrenin ve sektörün ihtiyaçları dikkate alınmaktadır, şeklinde yorumlanabilir. Okullarda açılacak alan ve dallar, oluşturulan komisyon tarafından belirlenmektedir. Alan öğretmenleri tarafından oluşturulan bu komisyon, sektörün ve bulunulan çevrenin ihtiyaçlarına göre alan ya da dalların açılmasına karar vermektedir.

Araştırmaya katılanların geneli alan ve dallar açılırken bu duruma dikkat edildiğini düşünmektedir.

“Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar okulun donanım ve öğretmen durumuna göre belirlenmektedir.” ifadesine katılım düzeyi ortalaması 3,62’dir. Araştırmaya katılanların büyük bir kısmı, alan ve dallar belirlenirken donanım ve öğretmen durumlarının göz önüne alındığını düşünmektedir.

Araştırmaya katılanların “Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar öğrencilerin ilgi, istek ve yönelimlerine göre belirlenmektedir.” ifadesine katılım düzeyi ortalaması 3,3’tür. Bu değer ortalama bir değer olmasına rağmen araştırmaya katılanların % 21,4’ü bu ifadeye “Hiç Katılmıyorum” ve “Az Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir. Bazı okullarda alan ve dallar donanım ve öğretmen durumuna göre açılmakta ve öğrencilerin açılan bu alan ve dallara biraz da zorunlu olarak yönlendirildiği görülmektedir. Bu durum bazı okullarda alan ve dallar belirlenirken öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yeterince dikkate alınmamaktadır, şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmaya katılanların büyük bir kısmı, dal dersleri ve bu derslere ait süreler belirlenirken çerçeve öğretim programı, program içerikleri, yeterlik tabloları ve modül bilgi sayfalarının incelenerek belirlendiğini düşünmektedir. Buna ilişkin “Dal dersleri, çerçeve öğretim programı, program içerikleri ve yeterlik tabloları incelenerek belirlenmektedir.” ifadesine katılım düzeyi ortalaması 3,79’dur. Sürelere ilişkin “Dal derslerine ait süreler, ders bilgi formları ve modül bilgi sayfaları incelenerek belirlenmektedir.” ifadesine katılım düzeyi ortalaması da 3,89 olarak bulunmuştur. Bu durum öğretmenler, alan derslerini ve sürelerini belirlerken çerçeve öğretim programında, program içeriklerinde, yeterlik tablolarında ve modül bilgi sayfalarında yer alan öneri ve açıklamaları dikkate almaktadır, şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmaya katılanların % 99,6’sı ders planı hazırlarken ve dersin uygulanmasında ders bilgi formlarının, modül bilgi sayfalarının ve işlem analiz formlarının kullanıldığını düşünmektedir. “Ders bilgi formu, modül bilgi sayfası, işlem analiz formları, ders planı hazırlama ve dersin uygulanmasında kullanılmaktadır.” ifadesine katılım düzeyi ortalaması 3,98 gibi yüksek bir değerdir. Uygulayıcıların geneli rehberlik için hazırlanan bu belgeleri kullanmaktadır.

Programın uygulanmasında ve anketin tamamına bakıldığında en düşük katılım düzeyinin mevzuatla ilgili ifadelerde olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılanların “Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği, programın uygulanması için uygundur.” ifadesine katılım düzeyi 2,42 ile ortalamanın altındadır. Yine mevzuatla ilgili “Mesleki Teknik Eğitim Yönetmeliği, programın uygulanması için uygundur.” ifadesine de katılım ortalaması 2,86’dır. Bu değer de diğer ifadelerle göre oldukça düşüktür. Mevcut Sınıf Geçme Yönetmeliğinde öğrenciler, dersleri geçerek bir üst sınıfa geçmektedir. Ancak yeterliğe dayalı modüler öğretim sisteminde her bir modülde öğrencilere bir yeterlik kazandırılmakta ve bu modüller birbirinin ön koşulu şeklinde sıralanmaktadır. Modüler sisteme göre birinci modülü geçemeyen öğrenci, bir sonraki modülü alamamalıdır. Ancak mevcut yönetmelikte modül geçme kavramı olmadığı için öğrenciler genel olarak dersteki modüllerin ortalamaları ile değerlendirilmektedir. Araştırmaya katılanların mevzuatla ilgili ifadelerle düşük oranda katılmalarının nedeni, yürürlükteki mevzuatın, modüler öğretim sistemine göre yenilenmemesinden olabilir.

“Araştırmaya katılanların modüler öğretim sistemini değerlendirmeleri mesleki kıdemlerine göre farklılık gösterir” hipotezinin test sonuçları Tablo 4’te verilmiştir. Test

sonuçlarına göre, “Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar çevrenin eğitim ihtiyaçlarına ve sektörün istihdam olanaklarına göre belirlenmektedir”, “Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar okulun donanım ve öğretmen durumuna göre belirlenmektedir”, “Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar öğrencilerin ilgi, istek ve yönelimlerine göre belirlenmektedir” ve Dal dersleri, çerçeve öğretim programı, program içerikleri ve yeterlik tabloları incelenerek belirlenmektedir” ifadelerinin değerlendirilmesinde kıdem itibarı ile anlamlı bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Diğer ifadeler açısından kıdem faktörünün önemli bir değişken olmadığı görülmüştür.

Tablo. 4: Araştırmaya Katılanların Mesleki Kıdemlerine Göre Modüler Öğretim Sistemi Uygulamalarındaki Farklılıkların Karşılaştırılması

	Kıdem	n	A.O.	F	p
Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar çevrenin eğitim ihtiyaçlarına ve sektörün istihdam olanaklarına göre belirlenmektedir.	1-5 Yıl	31	3,45	4,583	,001
	6-10 Yıl	49	3,57		
	11-15 Yıl	92	3,09		
	16-20 Yıl	42	3,45		
	21+Yıl	29	3,76		
Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar okulun donanım ve öğretmen durumuna göre belirlenmektedir.	1-5 Yıl	31	3,10	3,144	,015
	6-10 Yıl	49	3,90		
	11-15 Yıl	92	3,54		
	16-20 Yıl	42	3,76		
	21+Yıl	29	3,76		
Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar öğrencilerin ilgi, istek ve yönelimlerine göre belirlenmektedir.	1-5 Yıl	31	2,65	4,979	,001
	6-10 Yıl	49	3,55		
	11-15 Yıl	92	3,25		
	16-20 Yıl	42	3,45		
	21+Yıl	29	3,55		
Dal dersleri, çerçeve öğretim programı, program içerikleri ve yeterlik tabloları incelenerek belirlenmektedir.	1-5 Yıl	31	3,19	3,383	,010
	6-10 Yıl	49	3,90		
	11-15 Yıl	92	3,93		
	16-20 Yıl	42	3,81		
	21+Yıl	29	3,79		

“Araştırmaya katılanların modüler öğretim sistemini değerlendirmeleri okullardaki fiziki donanımın yeterliliğine göre farklılık gösterir” hipotezinin test sonuçları Tablo 5’te verilmiştir. Test sonuçlarına göre, programın tüm bölümlerinin değerlendirilmesinde fiziksel donanımın yeterliliği itibarı ile anlamlı bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Araştırmaya katılanların okullarındaki fiziki donanımının yüksek olması, ifadelere katılım düzeyini artırırken, okullardaki fiziki donanımın yetersizliği, ifadelere katılımı düşürmüştür. Bu sonuç, modüler öğretim programlarından daha yüksek düzeyde istifade edilebilmesi için donanım eksiklerinin giderilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Tablo. 5: Araştırmaya Katılanların Okullarındaki Fiziki Donanımına Göre Modüler Öğretim Sistemi Uygulamalarındaki Farklılıkların Karşılaştırılması

	Fiziki Donanım	n	A.O.	F	p
Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar çevrenin eğitim ihtiyaçlarına ve sektörün istihdam olanaklarına göre belirlenmektedir.	Evet	41	4,00	22,631	0,000
	Kısmen	151	3,39		
	Hayır	51	2,82		
Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar okulun donanım ve öğretmen durumuna göre belirlenmektedir.	Evet	41	4,12	19,786	0,000
	Kısmen	151	3,74		
	Hayır	51	2,88		
Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar öğrencilerin ilgi, istek ve yönelimlerine göre belirlenmektedir.	Evet	41	3,78	15,259	0,000
	Kısmen	151	3,38		
	Hayır	51	2,71		
Dal dersleri, çerçeve öğretim programı, program içerikleri ve yeterlik tabloları incelenerek belirlenmektedir.	Evet	41	4,15	9,603	0,000
	Kısmen	151	3,87		
	Hayır	51	3,29		
Dal derslerine ait süreler, ders bilgi formları ve modül bilgi sayfaları incelenerek belirlenmektedir.	Evet	41	4,24	6,899	0,001
	Kısmen	151	3,91		
	Hayır	51	3,53		
Ders bilgi formu, modül bilgi sayfası, işlem analiz formları ders planı hazırlama ve dersin uygulanmasında kullanılmaktadır.	Evet	41	4,46	23,498	0,000
	Kısmen	151	4,05		
	Hayır	51	3,35		
Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği programın uygulanması için uygundur.	Evet	41	3,27	13,100	0,000
	Kısmen	151	2,28		
	Hayır	51	2,18		
Mesleki Teknik Eğitim Yönetmeliği programın uygulanması için uygundur.	Evet	41	3,80	20,207	0,000
	Kısmen	151	2,75		
	Hayır	51	2,43		

“Araştırmaya katılanların modüler öğretim sistemini değerlendirmeleri görevlerine göre farklılık gösterir” hipotezinin test sonuçları Tablo 6’da verilmiştir. Test sonuçlarına göre, “Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar çevrenin eğitim ihtiyaçlarına ve sektörün istihdam olanaklarına göre belirlenmektedir” ve Mesleki Teknik Eğitim Yönetmeliği programın uygulanması için uygundur” ifadelerinin değerlendirilmesinde görevler itibarı ile anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir.

Tablo. 6: Araştırmaya Katılanların Görevlerine Göre Modüler Öğretim Sistemini Uygulamalarındaki Farklılıkların Karşılaştırılması

	Görev	n	A.O.	t	p
Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar çevrenin eğitim ihtiyaçlarına ve sektörün istihdam olanaklarına göre belirlenmektedir.	İdareci	62	3,68	9,624	0,002
	Öğretmen	181	3,27		
Mesleki Teknik Eğitim Yönetmeliği programın uygulanması için uygundur.	İdareci	62	2,85	10,772	0,001
	Öğretmen	181	2,28		

“Araştırmaya katılanların modüler öğretim sistemini değerlendirmeleri modüler öğretim sisteminden memnun olma düzeylerine farklılık gösterir” hipotezinin test sonuçları Tablo 7’de verilmiştir. Test sonuçlarına göre, programın tüm bölümlerinin değerlendirilmesinde modüler öğretim sisteminden memnun olma itibarı ile anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Araştırmaya katılanların memnuniyetlerinin yüksek olması ifadelerine katılım düzeyini artırırken, memnun olma düzeyinin düşük olması ifadelerine katılımı düşürmüştür.

Tablo. 7: Araştırmaya Katılanların Memnuniyet Düzeylerine Göre Modüler Öğretim Sistemi Uygulamalarındaki Farklılıkların Karşılaştırılması

	Memnun.	n	A.O.	F	p
Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar çevrenin eğitim ihtiyaçlarına ve sektörün istihdam olanaklarına göre belirlenmektedir.	Evet	70	3,64	7,342	,001
	Kısmen	122	3,37		
	Hayır	51	3,02		
Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar okulun donanım ve öğretmen durumuna göre belirlenmektedir.	Evet	70	3,91	8,712	,000
	Kısmen	122	3,66		
	Hayır	51	3,12		
Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar öğrencilerin ilgi, istek ve yönelimlerine göre belirlenmektedir.	Evet	70	3,63	11,737	,000
	Kısmen	122	3,34		
	Hayır	51	2,76		
Dal dersleri, çerçeve öğretim programı, program içerikleri ve yeterlik tabloları incelenerek belirlenmektedir.	Evet	70	4,17	29,353	,000
	Kısmen	122	3,93		
	Hayır	51	2,94		
Dal derslerine ait süreler, ders bilgi formları ve modül bilgi sayfaları incelenerek belirlenmektedir	Evet	70	4,24	24,844	,000
	Kısmen	122	3,99		
	Hayır	51	3,16		
Ders bilgi formu, modül bilgi sayfası, işlem analiz formları ders planı hazırlama ve dersin uygulanmasında kullanılmaktadır.	Evet	70	4,29	9,060	,000
	Kısmen	122	3,94		
	Hayır	51	3,63		
Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği programın uygulanması için uygundur.	Evet	70	2,69	2,287	,104
	Kısmen	122	2,31		
	Hayır	51	2,33		
Mesleki Teknik Eğitim Yönetmeliği programın uygulanması için uygundur.	Evet	70	3,16	4,975	,008
	Kısmen	122	2,85		
	Hayır	51	2,49		

“Araştırmaya katılanların modüler öğretim sistemini değerlendirmeleri branşlarına göre farklılık gösterir” hipotezinin test sonuçları Tablo 8’de verilmiştir. Test sonuçlarına göre, “Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği programın uygulanması için uygundur” ve Mesleki Teknik Eğitim Yönetmeliği programın uygulanması için uygundur” ifadelerinin değerlendirilmesinde branşlar itibarı ile anlamlı bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Diğer ifadelerin değerlendirilmesi açısından branş faktörünün önemli bir değişken olmadığı görülmüştür.

Tablo. 8: Araştırmaya Katılanların Branşlarına Göre Modüler Öğretim Sistemi Uygulamalarındaki Farklılıkların Karşılaştırılması

	Branş	n	A.O.	F	p
Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği programın uygulanması için uygundur.	Kon.Sey.Hiz.	175	2,45	9,391	0,000
	Yiy.İç.Hiz.	43	1,88		
	Diğer	25	3,16		
Mesleki Teknik Eğitim Yönetmeliği programın uygulanması için uygundur.	Kon.Sey.Hiz.	175	2,82	6,234	0,002
	Yiy.İç.Hiz.	43	2,63		
	Diğer	25	3,60		

SONUÇ VE TARTIŞMA

Okulda eğitimi verilecek alan ve dallar, çevrenin eğitim ihtiyaçlarına ve sektörün istihdam olanaklarından ziyade okulun donanım ve öğretmen durumuna göre belirlenmektedir. Alan ve dalların açılmasında öğrencilerin istek ve ihtiyaçları genelde göz ardı edilmektedir. Dal dersleri ve derslerin süreleri belirlenirken çerçeve öğretim programı, program içerikleri ve yeterlik tabloları incelenmektedir. Uygulayıcıların çoğu ders planı yaparken ve dersin uygulanmasında ders bilgi formu, modül bilgi sayfası ve işlem analiz formlarını kullanmaktadır. Mesleki Eğitim Kanunu, Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği, Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci Nakil ve Geçiş Yönergesi gibi konu ile ilgili mevzuat modüler öğretim sistemine uygun olarak değiştirilmediğinden bazı sorunlar meydana gelmektedir. Özellikle sınıf geçme ve nakil konularında sıkıntılar yaşandığı düşünülmektedir.

Araştırmada yapılan istatistiksel analizler idareci ve öğretmenlerin modüler öğretim programından memnun olma düzeyleri ve okullardaki fiziki donanımın yeterliliği ile programı değerlendirmeleri açısından önemli bir değişken olduğunu ortaya çıkmıştır. Aynı şekilde katılımcıların modüler öğretim hakkında eğitim alıp almamasına dayanılarak yapılan analizler neticesinde de çeşitli gruplar açısından katılanların düşüncelerinde anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Bu sonuçların araştırma hipotezini desteklediği söylenebilir.

Araştırmaya katılanların kişisel özelliklerinden (cinsiyet, kıdem, görev, branş) yararlanılarak ortaya konulan hipotezlerde gruplar arasında farklı düşüncelerin varlığı tespit edilmiştir. Uygulamaların değerlendirilmesinde görev ve branşlar açısından da çeşitli ifadelerde anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Görevlerle ilgili yapılan t testi neticesinde, idareci ve öğretmenlerin çeşitli gruplar açısından farklı düşüncelere sahip olduğu görülmüştür. Uygulamaların değerlendirilmesinde cinsiyet, modül öğretim sistemi hakkında eğitim alma durumu faktörlerinin önemli bir değişken olmadığı görülmüştür.

Hipotez testleri neticesinde ortaya çıkan farklı algılamalar, modüler öğretim programlarının değerlendirilmesinde yer alan tartışmaları destekler niteliktedir. Daha önce literatürde de belirtildiği gibi kişilerin görevleri, kıdemleri, branşları modüler eğitim hakkındaki bilgi ve memnuniyet düzeyi ile konu hakkındaki aldığı eğitim gibi birçok unsur değerlendirmelerini etkilemektedir.

Sınıf Sınav Geçme Yönetmeliği modüler öğretim sistemine göre düzenlenerek yönetmeliğe modül yeterlik tanımları eklenmelidir.

Öğrenci Nakil ve Geçiş Yönergesinde sorunları giderecek değişiklikler ve eklemeler yapılmalıdır. Okullarda okutulacak ders ve modüller oluşturulan zümre tarafından belirlendiğinden her okulda farklılık gösterebilmektedir. Bu durum öğrenci nakillerinde sıkıntıya neden olmaktadır. Bu sorun, telafi eğitimleri ile giderilebilmektedir. Bu nedenle Öğrenci Nakil ve Geçiş Yönergesine telafi eğitimlerine ilişkin açık hükümler konmalıdır.

Öğretmenlere modüler eğitime uygun gerek alan gerekse uygulamalara yönelik yeterlikler kazandırmak için çeşitli hizmet içi eğitimler verilmeli, öğretmenlerin sektörle olan iletişimleri geliştirilmelidir.

Öğrenci ve öğretmenlere sektörü daha yakından tanımaları amacıyla sektör ziyaretleri ile gözlem ve inceleme yapma imkânı sağlanmalıdır. Sektörden meslek

elemanları okula davet edilerek meslek, piyasa şartları vb konularda öğrencilere ayrıntılı bilgiler verilmesi sağlanmalıdır.

Modül bilgi sayfalarında işlevlerini yitirmiş materyaller yerine günün teknolojik ve fonksiyonel materyalleri kullanılmalıdır.

KAYNAKÇA

- Altın, R. (2008). *Mesleki Eğitim Sisteminde Yeni Eğilimler ve Modüler Sistem*. Ankara: Mesut matbaacılık.
- Arıkan, R. (2000) *Araştırma Teknikleri ve Rapor Yazma*. Ankara: Gazi Kitabevi
- Badley, G. and Marshall, S. (1995) *Questions and Answers about Modules and Semesters*. Bristol: Technical and Educational Services Ltd.
- Baş, T. (2001). *Anket*. Birinci baskı, Ankara: Seçkin yayıncılık
- Fer, S. (2000). Modüler Program Yaklaşımı ve Bir Öneri. *Milli Eğitim Dergisi*, 147, 21-37
- Godfrey, M. (1997). *Skill Development for International Competitiveness*. Cheltenham: Edward Elgar.
- Karasar, N. (1998). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. (8th ed.). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- Karauçak, O.Ş. (1992). *Avrupa Topluluğunda ve Türkiye’de Mesleki Eğitim*. İktisadi Kalkınma Vakfı, Yayın No: 119, İstanbul.
- Keep, E. ve Mayhew, K. (1997). Vocational Education and Training and Economic Performance. Paper presented at the Cranfield ESRC Seminar Series, Cranfield School of Management. UK.
- Manton, C. (1987) *Modular Vocational Training*. International Labour Office, Geneva
- MEGEP. (2006). *Öğretim Programları ve Modüller Öğretim Uygulama Kılavuzu*. MEB, Ankara
- MEGEP (2008). Konaklama ve Seyahat Hizmetleri, Yiyecek İçecek Hizmetleri ve Eğlence Hizmetleri Alanı Çerçeve Öğretim Programları. Ankara.
- Middleton, J., Ziderman, A. ve Adams, A.V. (1993). *Skills for Productivity: Vocational Education And Training in Developing Countries*. New York: Oxford University Press.
- Özdemir, G. (2007). *Mesleki Eğitimi Güçlendirme Projesi’nde Toplam Kalite Yönetimi ve Bir İşletme Uygulaması*. Yayımlanmamış Yüksek lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ekonometri Anabilim Dalı.
- Ryan, P. (1991). *International Comparisons of Vocational Education and Training for Intermediate Level Skills*. London: Falmer Press.
- Sert, Ö. (2007). *Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarında Modüler Öğretim Sisteminin Bilişim Teknolojileri Alanında Uygulaması ve Öğretmen, Öğrenci*

Açısından Değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Elektronik-Bilgisayar Eğitimi Anabilim Dalı

- Ünlüönen, K. ve Boylu, Y. (2005b) Anadolu Otelcilik Ve Turizm Meslek Liselerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Beklenti Ve Algılamalarındaki Değişimin Karşılaştırılması. *Milli Eğitim Dergisi*, Yıl 33 S 166 <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/166/index3-boylu.htm> adresinden 13 Aralık 2008 tarihinde alınmıştır.
- Ünsür, A. (1998). *Mesleki Eğitim ve Mesleğe Yönelme: İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi*. Sakarya: S.Ü.
- Yamane, T. (2001). *Temel Örnekleme Yöntemleri*. Çev. Alptekin Esin, M. Akif Bakır, Celal Aydın, Esen Gürbüzsül İstanbul: Litaretür Yayınları
- Yaşar, N. (2007). *Orta Öğretimde Modüler Eğitimin Matbaa Eğitimi Açısından İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Matbaa Eğitimi Anabilim Dalı.

Evaluation of the Practices of Modular Educational System: A Field Study in Anatolian Hotel and Tourism Vocational High Schools

Cihan SEÇİLMİŞ
Osmangazi Üniversitesi
csecilmis@ogu.edu.tr

Kurban ÜNLÜÖNEN
Gazi Üniversitesi
kurban@gazi.edu.tr

Introduction

Modular system is an educational system whose curriculum is made up of modules. The parts of the modules are arranged so that they complete each other. Each module provides knowledge and skills towards proficiency in a field. The existence of a management format for the learning process is effective on school activities and the structure of administration. This situation is the most important element that makes the modular system consistent. The other elements are rules, standards, evaluation, guidance, documentation, the structure of each module and the continuation of the whole system (Altın, 2008, p.144).

The benefits of the modular system are as follows (Yaşar, 2007, p.2);

- The students are able to gain skills in line with their sets of interest and abilities.
- An intensive flow of information related to real world that is outside of the school is provided.
- Individual teaching is possible.
- It becomes easier for the student to use his/her personal out-of-school experience and knowledge related to the subject in class.
- The student can join the teaching program at any time.
- Transition between different programs is possible.

If a student leaves vocational education before beginner level, he/she will have certificates for the modules he/she completed. Education of adults provide proficiency to them on-the-job. Those with these certificates will be able to complete their education when they want (Özdemir, 2007, p.68).

Methodology

The goal of this study is to determine whether the tasks to be done in order to ensure the full functionality of the modular teaching system are completed, and to provide some suggestions as to make the modular system more beneficial for tourism education.

The universe of this study consists of the vocational tourism teachers, who work in Anatolian hospitality and tourism vocational schools affiliated with General Directorate of Trade and Tourism Education. According to statistics obtained from General Directorate of Trade and Tourism Education in 2008–2009 academic year, the size of the universe of the study is 626.

A survey of 78 subjects was done for pilot study, which was performed either in person or via e-mail. The questionnaire was tested for confidence using Alpha (Cronbach) method, and the Alpha value was found to be 0.89. The study was

conducted between March and June 2009. The questionnaire was distributed to school principals for application to vocational tourism teachers. 243 responses were returned in mail and via e-mail, and it was discovered that all of these responses were valid. Frequency analysis, t-test and ANOVA test were applied to the study regarding the teachers. The results of the ANOVA and t-tests were evaluated according to a significance level of 0.05.

Results

The agreement level of the participants to the statement “The fields and branches to be taught in schools should be determined according to the local educational needs and employment opportunities in the sector.” is 3.37. The agreement level to the statement “The fields and branches to be taught in schools should be determined according to the facilities and educational roster of the school.” is 3.62. Majority of the participants think that facilities and educational roster of the schools are taken into consideration when determining the fields to be taught.

The agreement level of the participants to the statement “The fields and branches to be taught in schools should be determined according to the interests, desires and orientation of the students.” is 3.3. Majority of the participants think that the vocational courses and their durations are selected according to the educational frame program, the content of the program, proficiency tables and modul information pages. Thus, the average agreement level to the related statement “Durations of the field courses are determined according to the educational frame program, the content of the program and proficiency tables.” is 3.79. The average agreement level to the statement “Durations of the field courses are determined according to the course information forms and module information pages.”, which is related to the durations, was found to be 3.89.

99.6% of the participants think that course information forms, module information pages and process analysis forms are used when preparing course plans and application of these plans. The agreement level to the statement “Course information forms, module information pages and process analysis forms are used when preparing course plans and application of these plans.” is as high as 3.98.

Regarding the application of the program and the entire questionnaire, the lowest level of agreement is to the statements related to legislation. The agreement level of the participants to the statement “Class Promotion and Examination Regulations is suitable for the program to be applied.” is 2.42, which is below average. The agreement level to another legislation-related statement “Vocational Technical Education Regulations is suitable for the program to be applied.” is 2.86.

Conclusion

The fields and branches to be taught in schools are determined according to the facilities and educational roster of the school, rather than local educational needs and employment opportunities in the sector. Student requests and needs are usually disregarded when deciding on the fields and branches. The field courses and their durations are determined by examining educational frame program, the content of the program and proficiency tables. Most of the practitioners make use of course information forms, module information pages and process analysis forms when planning their courses. Some problems are encountered due to the incompatibility of current legislation such as Vocational Education Law, Vocational Technical Education

Regulations, Class Promotion and Examination Regulations, and Student Transfer Regulations to the modular educational system. It is believed that problems arise especially in the class promotions and student transfers.

Statistical analyses reveal that the level of satisfaction of the administrators and teachers, and the sufficiency of the facilities are significant factors for evaluation of the program. Similarly, analyses that take into account whether the participant has been educated for the modular system show that different groups tend to express significantly different opinions. It can be claimed that these results support the hypothesis of the study.